

# 「受動的」な探究学習 から 「主体的」な探究学習 へ

---

前川ゼミナール  
畔上 大空雅

# 学習支援実践報告

上田市立菅平小・中学校 （長野県上田市菅平高原） 中学校担当

- 小中一貫校
- 中学校全体で、生徒数約30名
- 「総合的な学習」は、全校が混ざって行っている。



# 「菅平まなびあいひろば」サイト

一人一人アカウントを持ち、  
写真と文章を併せて投稿可能。

→ Instagramのような使い方

総合学習の折、今日の活動報告として投稿。

「菅平まなびあいひろば」サイト

<https://d-commons.net/sugadaira/>

外来植物駆除を行いました！



ダウンロード

今日は外来植物駆除を行いました。外来植物駆除ではコンフリーやオオブタクサ、アメリカセンダングサなどを刈りました。そして、ナチュラリストの方に咲いている花の名前などを教えてもらい、勉強になりました。

また、去年刈ったところはあまりはえていなくて、刈って良かったと思います。菅平のためにできたので良かったです。



# 「菅平まなびあいひろば」サイト

## ＜目的＞

- 自分の活動をふり返って整理し、他に発信すること。
- 発信したら周囲からフィードバックを受けること。
- 他者の投稿を見て、自分になかった知識や価値観を得て、視野を広げること。

外来植物駆除を行いました！



ダウンロード

今日は外来植物駆除を行いました。外来植物駆除ではコンフリーやオオブタクサ、アメリカセンダングサなどを刈りました。そして、ナチュラリストの方に咲いている花の名前などを教えてもらい、勉強になりました。

また、去年刈ったところはあまりはえていなくて、刈って良かったと思います。菅平のためにできたので良かったです。

# 生徒の投稿紹介 以前まで

第2回目の全校ゴミ拾いをチームごとルートに分けて実施しました。



！！

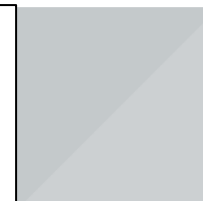


ゴミ拾い2



②ゴミ拾い

話し合いをしました。  
色々決まって良かったです。



拾い



今年2回目のゴミ拾い！



第二回ゴミ拾い！

写真の掲載無し

ひとり一言程度の感想のみ



2回目のゴミ拾い



ゴミ拾い



第二回ゴミ拾い！



ゴミ拾い

# 生徒の投稿紹介

## 長野大学生からのレクチャー

### レクチャー① 写真を掲載してみよう！

- 写真は、視覚的な訴えができる。
- **中学生にしか気づけない視点**を出して！

とある大学生の褒め！～こんな投稿をしてみよう！  
～/【To:菅平中学の皆さん】


菅平中学/総合学習「Take Action」  
とある大学生の **褒め**

↓ To:菅平中学のみなさん  
自分の考えをぶつけよう！  
ワンランク上の投稿 編

ダウンロード

①今日のイチオシ！写真を投稿

②今日の取り組み と 感想  
③今日自分（またはチーム）が発見した課題  
④課題の解決方法（こんな方法はどうか？）  
⑤解決方法をどう実践するか（次回からどんな動きを…？）



# 生徒の投稿紹介

## 長野大学生からのレクチャー

### レクチャー② 課題・解決方法・見通しを書こう！

- 感想はもちろん、**今日のできたこと・できなかった**

難しく考えないで、  
思ったまま書いてみよう！

になるか？

- それを**いつ実行してみるか**も書こう！

とある大学生の褒め！～こんな投稿をしてみよう！  
～/【To:菅平中学の皆さん】

菅平中学/総合学習「Take Action」

とある大学生の **褒め**

**To:菅平中学のみなさん**  
自分の考えをぶつけよう！  
**ワンランク上の投稿 編**



ダウンロード

①今日のイチオシ！写真を投稿



②今日の取り組み と 感想

③今日自分（またはチーム）が発見した課題

④課題の解決方法（こんな方法はどうか？）

⑤解決方法をどう実践するか（次回からどんな動きを…？）

# 生徒の投稿紹介

前回の反省を生かし、レタスの量を増やしてみました  
が、今回もあまりレタスの味がしませんでした。  
次回はもっと増やしたいです。



レタスの味があまりしない  
レタスをもっと増やしてみる  
次回、実行する

…  
…  
…

**問題**  
**解決方法**  
**見通し**

**狙い通りのアウトプットに！**

レタスクッキーづくり再チャレンジ！！！！



ダウンロード

レタスクッキーを今回作りました。前の反省を活かしてレタスをいっぱい入れるということ  
をしましたが、あまりレタスの味がしませんでした。次は、もっともっとレタスをいれてみ  
たいです！！



# 生徒の投稿紹介 最近

ポップコーン収穫！！



ダウンロード

今回は、前に植えたポップの収穫に行きました！  
実際に収穫してみるとかびていたり虫がいたりなどだめなものなど色々ありましたがとてもきれいなポップも収穫できました！  
ポップは2ヶ月ぐらい乾燥させポップコーンを作っていこうと思います。  
菅平の企画のときなどに販売しようと思っているのでぜひ私達が作ったポップコーンを食べてください！

今回は、前に植えたポップの収穫に行きました！  
実際に収穫してみるとかびていたり虫がいたりなど  
だめなものなど色々ありましたがとてもきれいな  
ポップも収穫できました！  
ポップは2ヶ月ぐらい乾燥させポップコーンを作っ  
ていこうと思います。

菅平動

動物図鑑Version1『虫編』

菅平動物図鑑Version1『虫編』

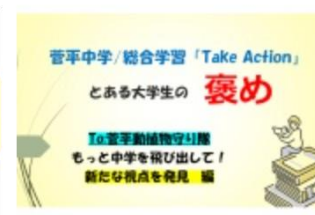
菅平動物図鑑Version1 虫編



菅平動物図鑑Version1『虫編』



レタスクッキーの作り方



とある大学生の褒め！/【To:菅平 2回目のゴミ拾い  
動植物守り隊】



## 次の問題は“先生”

---

私が研究している菅平中学の総合学習は  
おそらく「成功例」

全国でこのような学習が展開されているわけ  
ではない

→ 総合学習を「先生が経験していない」背景

# 後ろ向きな先生を変える方法

## 生徒になって体験してみる

準備することが多そう

慣れないツールを使うことに抵抗感

何より責任が...

これらをぬぐうには、自分が総合学習を体験するしかない

# 塩尻小学校 職員研修

総合学習での「デジタルマップ」導入研修

「総合学習に先生が後ろ向き...」  
という校長先生の声

最初は乗り気ではない雰囲気...  
実際やってみると、「意外と簡単にできた」  
という声



# 塩尻小学校 職員研修

---

「難しそう」という先入観も、**実体験でかわる**

「先生を前向きにしたい」という

**学校長のリーダー性が重要**

＜課題＞

先生方が**“実は”タブレットに慣れていない**



# 「受動的」な探究学習 から 「主体的」な探究学習 へ

---

前川ゼミナール  
畔上 大空雅