

「受動的」な探究学習 から 「主体的」な探究学習 へ

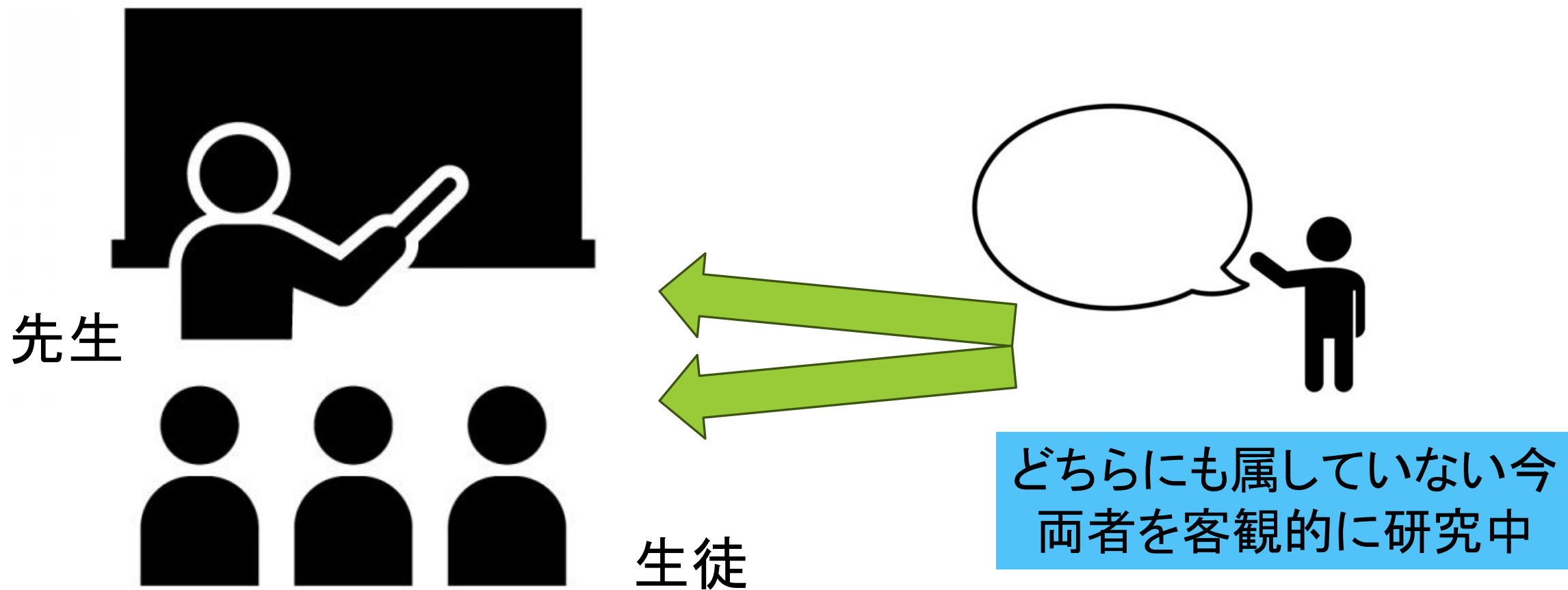
菅平中学校 総合的な学習

“TakeAaction” の実践紹介

前川ゼミナール

畔上 大空雅

学習支援研究（前川ゼミPR...？）



学習支援実践報告

上田市立菅平小・中学校 （長野県上田市菅平高原） 中学校担当

- 小中一貫校
- 中学校全体で、生徒数約30名
- 「総合的な学習」は、全校が混ざって行っている。



菅平中学 総合的な学習 テーマ

Take Action

～菅平のためにできることに取り組もう～

菅平の自然・環境を生かした総合学習

外来植物駆除 菅平の雑誌作り

オリジナルクッキー・スムージー作成 etc.

菅平中へ向けた 長野大学の学習支援

➤「菅平まなびあいひろば」サイト

→ **アウトプットができる環境の提供**



「菅平まなびあいひろば」サイト

一人一人アカウントを持ち、
写真と文章を併せて投稿可能。

→ **Instagramのような使い方**

総合学習の折、今日の活動報告として投稿。

「菅平まなびあいひろば」サイト

<https://d-commons.net/sugadaira/>

外来植物駆除を行いました！



ダウンロード

今日は外来植物駆除を行いました。外来植物駆除ではコンフリーやオオブタクサ、アメリカセンダングサなどを刈りました。そして、ナチュラリストの方に咲いている花の名前などを教えてもらい、勉強になりました。

また、去年刈ったところはあまりはえていなくて、刈って良かったと思います。菅平のためにできたので良かったです。

「菅平まなびあいひろば」サイト

＜目的＞

- 自分の活動をふり返って整理し、他に発信すること。
- 発信したら周囲からフィードバックを受けること。
- 他者の投稿を見て、自分になかった知識や価値観を得て、視野を広げること。

外来植物駆除を行いました！



ダウンロード

今日は外来植物駆除を行いました。外来植物駆除ではコンフリーやオオブタクサ、アメリカセンダングサなどを刈りました。そして、ナチュラリストの方に咲いている花の名前などを教えてもらい、勉強になりました。

また、去年刈ったところはあまりはえていなくて、刈って良かったと思います。菅平のためにできたので良かったです。

長野大学生との意見交換

➤ アウトプット法のレクチャー・探究学習のポイント

調べ学習で終わらない、探究学習での「問題解決」の姿勢

なぜ？を調査

納得する

... **調べ学習**

なぜ？を調査

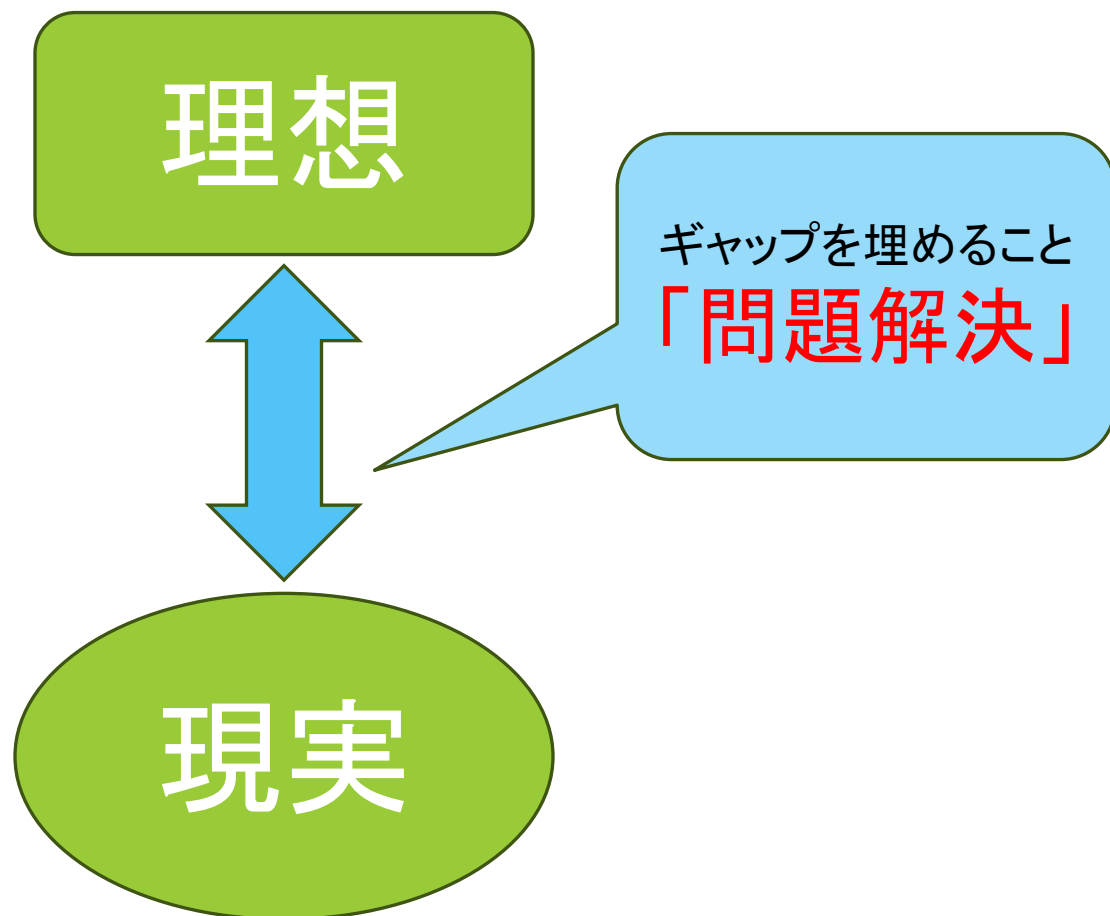
納得する

新たな問題を
発見

改善策の考案

... **探究学習**

長野大学生との意見交換



生徒の投稿紹介 以前まで

第2回目の全校ゴミ拾いをチームごとルートに分けて実施しました。



！！

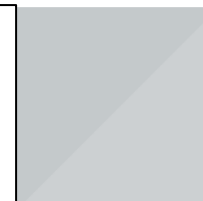


ゴミ拾い2



②ゴミ拾い

話し合いをしました。
色々決まって良かったです。



拾い



今年2回目のゴミ拾い！



第二回ゴミ拾い！

写真の掲載無し

ひとり一言程度の感想のみ



2回目のゴミ拾い



ゴミ拾い



第二回ゴミ拾い！



ゴミ拾い

生徒の投稿紹介 長野大学生からのレクチャー

レクチャー① 写真を掲載してみよう！

- 写真は、視覚的な訴えができる。
- **中学生にしか気づけない視点**を出して！

とある大学生の褒め！～こんな投稿をしてみよう！
～/【To:菅平中学の皆さん】

菅平中学/総合学習「Take Action」

とある大学生の **褒め**

To:菅平中学のみなさん
自分の考えをぶつけよう！
ワンランク上の投稿 編



ダウンロード

①今日のイチオシ！写真を投稿



- ②今日の取り組み と 感想
- ③今日自分（またはチーム）が発見した課題
- ④課題の解決方法（こんな方法はどうか？）
- ⑤解決方法をどう実践するか（次回からどんな動きを…？）

生徒の投稿紹介 長野大学生からのレクチャー

レクチャー② 課題・解決方法・見通しを書こう！

- 感想はもちろん、**今日のできたこと・できなかった**

難しく考えないで、
思ったまま書いてみよう！

になるか？

- それを**いつ実行してみるか**も書こう！

とある大学生の褒め！～こんな投稿をしてみよう！
～/【To:菅平中学の皆さん】

菅平中学/総合学習「Take Action」

とある大学生の **褒め**

To:菅平中学のみなさん
自分の考えをぶつけよう！
ワンランク上の投稿 編



ダウンロード

①今日のイチオシ！写真を投稿



- ②今日の取り組み と 感想
- ③今日自分（またはチーム）が発見した課題
- ④課題の解決方法（こんな方法はどうか？）
- ⑤解決方法をどう実践するか（次回からどんな動きを…？）

生徒の投稿紹介

前回の反省を生かし、レタスの量を増やしてみました
 が、今回もあまりレタスの味がしませんでした。
 次回はもっと増やしたいです。



レタスの味があまりしない
 レタスをもっと増やしてみる
 次回、実行する

...
 ...
 ...

問題
解決方法
見通し

狙い通りのアウトプットに！

レタスクッキーづくり再チャレンジ！！！！



ダウンロード

レタスクッキーを今回作りました。前の反省を活かしてレタスをいっぱい入れるということ
 をしましたが、あまりレタスの味がしませんでした。次は、もっともっとレタスをいれてみ
 たいです！！

生徒の投稿紹介 最近

ポップコーン収穫！！



ダウンロード

今回は、前に植えたポップの収穫に行きました！
実際に収穫してみるとかびていたり虫がいたりなどだめなものなど色々ありましたがとてもきれいなポップも収穫できました！
ポップは2ヶ月ぐらい乾燥させポップコーンを作っていこうと思います。
菅平の企画のときなどに販売しようと思っているのでぜひ私達が作ったポップコーンを食べてください！

今回は、前に植えたポップの収穫に行きました！
実際に収穫してみるとかびていたり虫がいたりなど
だめなものなど色々ありましたがとてもきれいな
ポップも収穫できました！
ポップは2ヶ月ぐらい乾燥させポップコーンを作って
いこうと思います。

菅平動物図鑑

動物図鑑Version1『虫編』

菅平動物図鑑Version1『虫編』

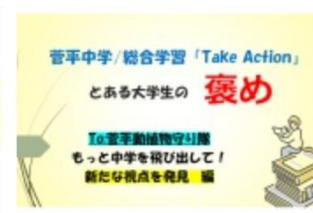
菅平動物図鑑Version1 虫編



菅平動物図鑑Version1『虫編』



レタスクッキーの作り方



とある大学生の寝め！/【To:菅平 2回目のゴミ拾い
動植物守り隊】



意外と重要な「スタンス」

「とりあえずやってみな」

とりあえず

- 今日の1枚を撮ってみな ... 中学生らしい最高の1枚が
- 今日の課題を書いてみな ... チャレンジの姿が

教員が学習の方向付けを全てしてしまう ... 受動的になる

おわりに

「**受動的**」な探究学習 から 「**主体的**」な探究学習へ

生徒が菅平を良くする → **ボランティアではない**
菅平をフィールドにした、「探究学習」である

「菅平まなびあいひろば」サイトは、
「菅平を良くする」を考えるきっかけに

「受動的」な探究学習 から 「主体的」な探究学習 へ

菅平中学校 総合的な学習

“TakeAaction” の実践紹介

前川ゼミナール

畔上 大空雅