

# 長野県総合教育センター/長野大学連携講座2021 総合的な学習・探求の時間 基本Ⅱ 地元をフィールドにした地域の学び

2021年11月19日



<https://d-commons.net/edu/>



クリエイティブコモンズライセンス  
この資料は右のクレジット表記により  
ご自由にご利用いただけます。



## 前川道博

## 公立大学法人 長野大学

# 自己紹介：前川道博(まえかわ・みちひろ)



## 記憶の記録

失われてわかる記録の大切さ  
わたしの／あなたの／みんなのアーカイブ

出身地：茨城県かすみがうら市

専門：メディア環境学

「地域デジタルコモンズ」プロジェクト

地域の情報発信、地域デジタルアーカイブ

詳しくはウェブで

<https://mmdb.net/maekawa/>



# マイポートフォリオ『マッピング霞ヶ浦\*』

- ・ 地元（故郷）を24年に渡り記録 地元はジブンゴト
- ・ 課題探求の原点、**地元を知らない自分**
- ・ **継続的に利用し続けることのできるツール**があって支援できる

MAPPING KASUMIGAURA\* かすみがうら  
**マッピング霞ヶ浦\***

検索 キーワード Search! powered by Google

分類目次 地域目次 撮影日目次 登録日目次

分類目次 地域目次 撮影日目次 登録日目次

最終更新日: 2020/04/19 ページ: 3,762 件 New! 0 件 クリップ: 65,458 件

詳しくはウェブで



<https://kasumigaura.net/mapping/>

# 本日のプログラム

- ・ **事前学習 (ミニフィールドワーク) 終了**
- ・ **研修会 11/19当日**
  - **午前の部 講義**
    - ・ 10:00 地元をフィールドにした地域の学び
    - ・ 10:30 探求型の学びを教員も児童生徒も一緒に！
    - ・ 11:00 地域学習ケース「信州上田学」「蓼科学アーカイブ」
    - ・ 11:30 eduスクウェアで新規ユーザー登録
    - ・ 12:00 昼食・休憩
  - **午後の部 実習「地域〇〇探検隊」**
    - ・ 13:00 地域学習モデル「地域〇〇探検隊」のねらいと授業計画
    - ・ 13:30 探検記事作成 (事前学習データをマイサイトに投稿)
    - ・ 14:15 探検記事をみんなで見合う+講評とQ&A
    - ・ 15:00 まとめ・授業計画の立て方アドバイス
    - ・ 15:45 ふり返し(研修会アンケート)

# 研修会記録と実習データの扱い

- 講座資料はオープンデータとして公開します(CCライセンスCC-BY4.0)。クレジット表記により自由に再配布・加工等が行えます。
- 研修会は記録 (Zoom録画) し、講師の対象範囲は事後オンデマンド講座として公開します。
- **研修に参加された皆様の記録は差し支えなければオンデマンド講座に残し、残す・削除の判断ができるようにします。削除を希望される方は前川にご連絡ください。**
- eduスクウェアに作成したマイサイト、実習データは研修会終了後も継続して利用可能です。削除も可能です。
- 学校で授業等に使いたい場合は別途、学校/クラス用のサイト新設、児童生徒の参加利用ができるよう発展的利用をサポートします。
- 研修会后「eduスクウェア」メーリングリストを開設し、事後のフォローアップができるようにします。

# 現代の黒船 GIGAスクール

- ・ 1人1台の端末で多様な子どもがそれぞれの能力を自己開発できる主体的で探求的な学習の実現



- ・ そのとき、日本はどう変わったか？

文部科学省/mextchannel

[https://www.youtube.com/watch?v=K0wxp\\_vyRKM](https://www.youtube.com/watch?v=K0wxp_vyRKM)

# 社会構造の大きな転換 (社会のパラダイムシフト)

## ・ 知識消費型社会から知識循環型社会へ



# タブレット：学びを変える最強ツール

## 多くの学校でChromebookを利用

Classroom  
Gドライブ  
Meet  
...

いろいろあるけど



学校にいきなり！



使わない/使えない

もっとやさしく、  
日々の学びに使おう！

# 現代のメディア革命: デジタルシフト

## 夜明け前から夜明けへ

**知識消費型社会**  
(マスコミュニケーション  
型社会)



グーテンベルクの活版印刷  
1400年代半ば～

その後  
書籍  
新聞  
放送など  
複製技術と放射型発信  
(アナログ技術)

500年来  
の大変革

**知識循環型  
社会**



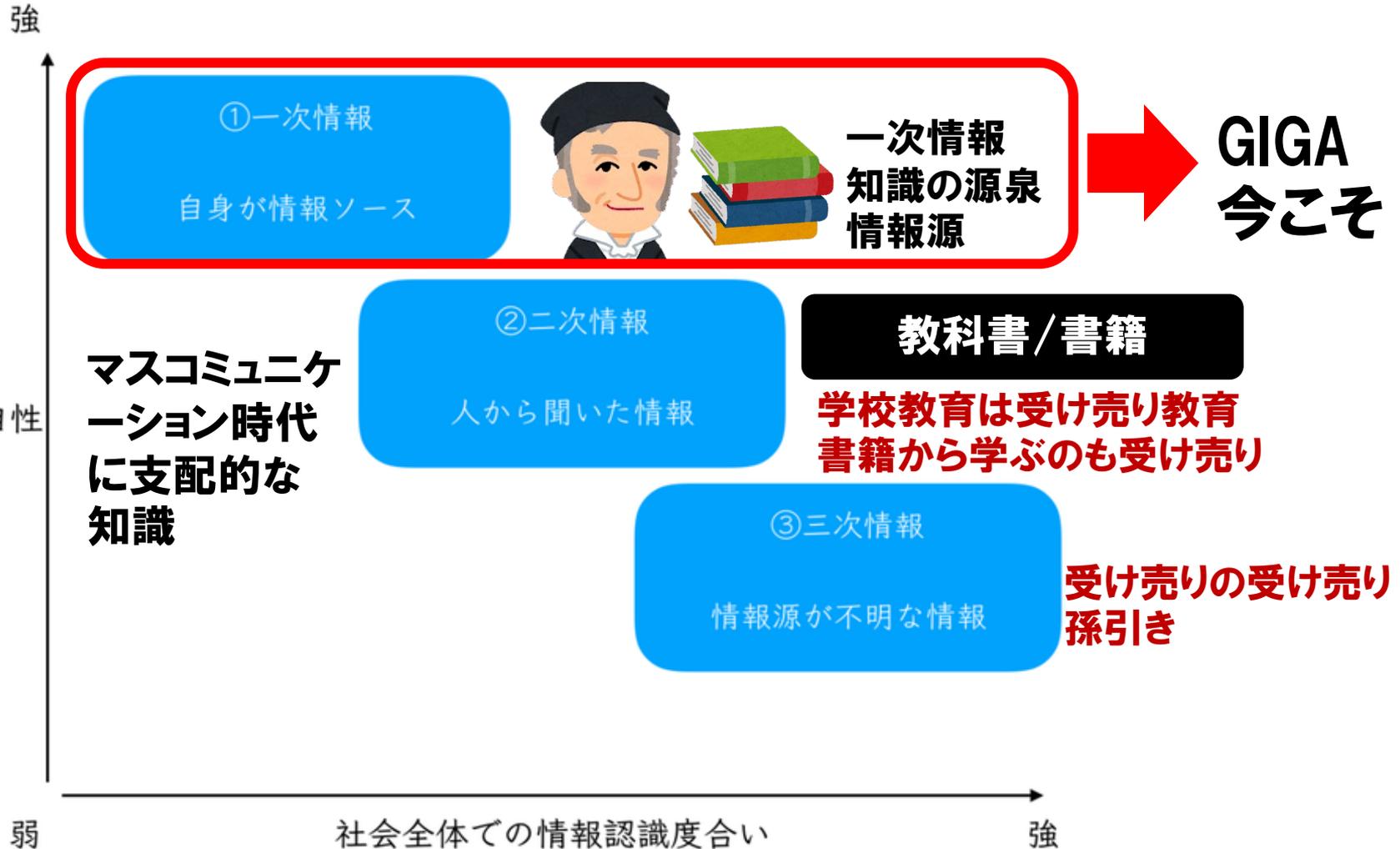
コンピュータとネットワーク  
1900年代後半～

デジタル社会  
デジタルメディア  
自律・分散・蓄積・共有・双方向  
(デジタル技術)

# そもそも知識/情報源とは？

## マスコミュニケーション型社会の弊害

一次情報～三次情報について



# これからの新しい地域の学び方モデル 地域で、タブレットで

## 今すぐにも使える主体的学習支援サービス クラウドサービスd-commons.netを開発



面白がる  
探求型の学びを  
タブレット活用で

問いを立て地域を探検

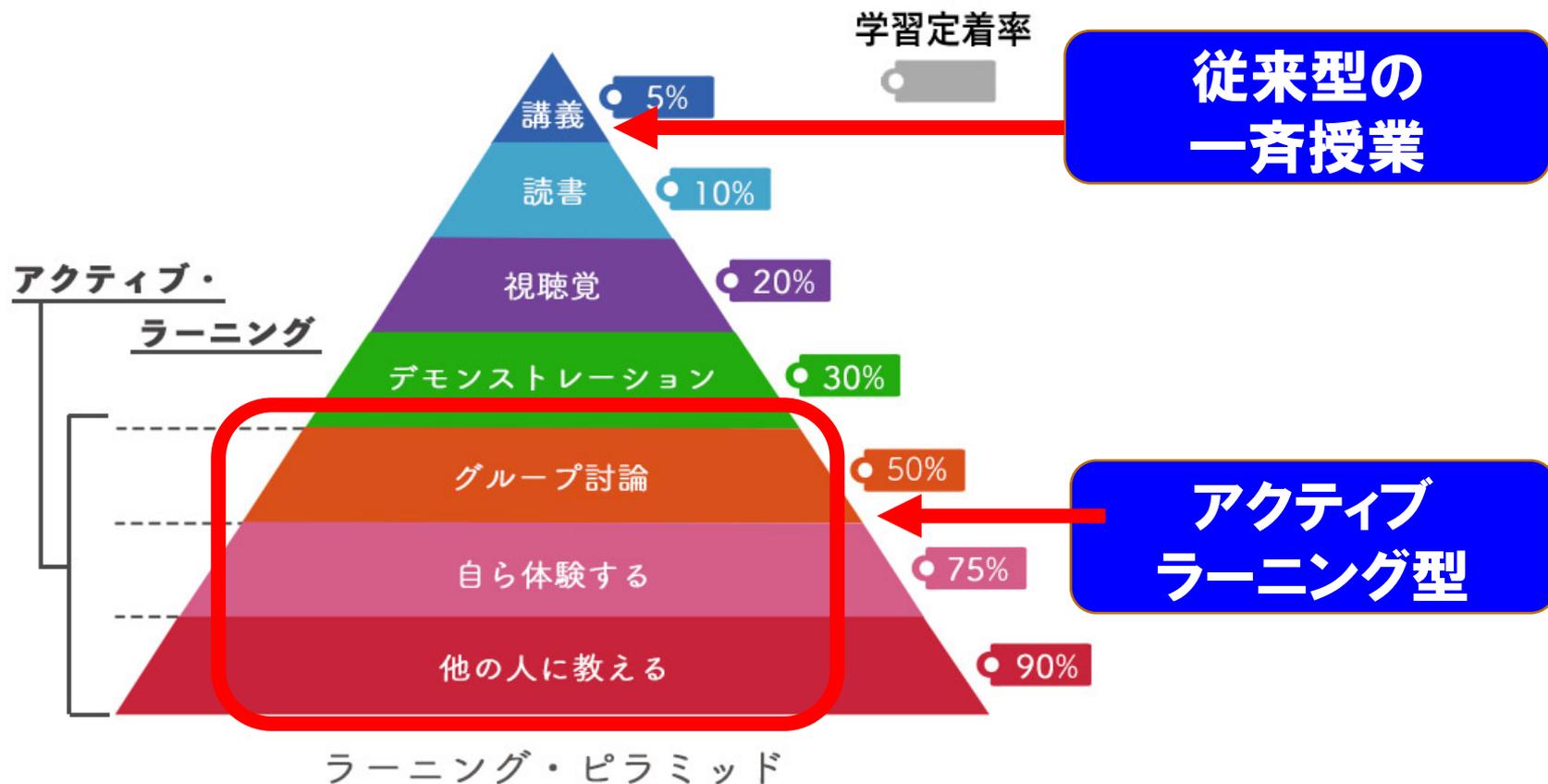
調べ、わかったことをアウトプット

ネットで共有・皆と学びあい



# 地域学習で大切なことは主体的な学び

- ・ **内発的なインタレストを引き出し、主体的な学びに**



キャリア教育ラボ

<https://career-ed-lab.mynavi.jp/career-column/707/>

# 「総合的な学習」から「総合的な探求」へ

- ・ 自分で興味のある課題を見つけ、とことん「探究」する
- ・ プロセスの明確化
  - ①課題の発見
  - ②情報収集
  - ③整理・分析
  - ④まとめ・表現

参考:ベネッセ教育情報サイト／これからの学びのカギ「探究」とは？

<https://benesse.jp/kyouiku/202004/20200407-1.html>

# 地元をフィールドにするとは？

- **地元とは？**
  - **ジブンゴトで関われる興味を持てる地域**
  - **地元学ぶ**
    - **なぜそうなっているのか？**
    - **何が特性なのか**
  - **地元のよさを引き出し地域づくりに活かす**
- **問いを立て主体的、総合的に学ぶのに最適**
- **知的好奇心、主体的な姿勢を引き出す**
- **自分の拠り所、小さい時から関心を育む**

# 学びの対象の多様性・重層性

知る

自然・地理・歴史・産業  
・その他  
さまざまな地域の違い

← ひもとく

理解する

2019/09/09 14:21 出力 ユーザ名：seibu 西部地域まちづくりの会自然・生活環境部会



価値づけ

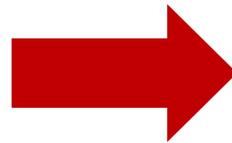
地域づくり、地域活動、  
地域政策、生涯学習

# 地域の学び方

## ・ 地域学とは

- 地域をよく知り、地域づくりに活かす(知る)
- 対外的に地域の特色をアピールできる(理解する)
- 地域の可能性・資源を再編しエネルギーに(価値づけ)

地域を  
よく知る



発信・活用を  
楽しむ

ジブンゴトで始めよう！

プラスのスパイラル(らせん型上昇)

# 地域をキュレーションする学び

自ら考え、調べ、知識化したことを公開展示する学び

学芸員(キュレーター)の仕事はキュレーションと呼びます。



地域の歴史や特性  
あなたが問いを立て探求

地域や情報源から探し、探求  
成果をネット展示します。

キュレーション型学習

問いを立て



一次資料は発見の宝庫  
行動して現地から探る

探求して



新しい発見  
探求成果をネット公開

アウトプットする



多くの人が役立てる  
末長く後世に残せる

情報源が一次情報だから「オリジナルな研究」に！

本当に面白がれる学びで  
「地域学」にチャレンジしよう！

# キュレーション型の地域学習



地域から興味を引き出す



地域を探る

問いを立てる



屋根の上に屋根があるのはなぜ？

探求する



現地で、ネットで

探求したことを  
アウトプット



ウェブに投稿

協働学習発表会  
みんなで学びあい



発表 & 展示

ネットに公開  
学習成果を蓄積

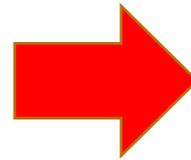


蓄積 & 公開

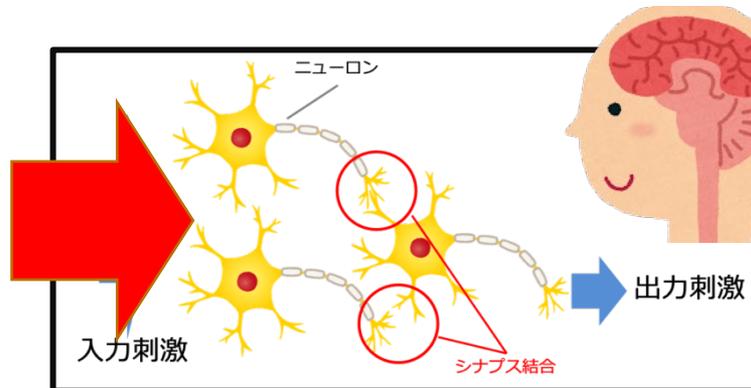
# なぜ地域でキュレーションなのか

- ・ 学習者の多様な関心事に対応し探求ができる
- ・ 地元は一次情報の源（生きた地域社会そのもの）
- ・ 自ら探求し理解を深める主体的な姿勢を育む
- ・ **地域＝最も身近な学習環境、社会への適応能力が高まる**

外的環境と刺激  
（地域社会）



思考する脳を育てる  
（学習者＝児童生徒）



学習成果



# 地元をフィールドとした地域の学び 実践事例を紹介

長野大学 / 信州上田学



蓼科高校 / 蓼科学



学習成果を  
アウトプット



# 長野大学／信州上田学

信州上田学とは

地域課題と向き合う学び  
主体的に地域を探求する学び



詳しくはウェブで

みんなで作る  
信州上田デジタルマップ



<https://d-commons.net/uedagaku/>



詳しくはウェブで

# 2021年度/信州上田学の構成

回	日付	内容	授業形態
1	10月6日	受講ガイダンス/信州上田学へのいざない	Meet
2	10月13日	地域学の視点「上田で地域を学ぶ」	Meet
3	10月20日	信州上田学のねらい、探求テーマ設定	Hybrid or Meet
4	10月27日	キュレーション実習準備「上田探検」	Hybrid or Meet
5	11月10日	上田探検(フィールド学習)	午後には地域でたっぷり実習
6	11月17日	上田探検・キュレーション記事投稿	Hybrid or Meet
7	11月24日	マップを見合う、探求テーマ見直し設定	Hybrid or Meet
8	12月1日	テーマに沿った地域キュレーション(F学習)1	目的に応じた各自の実習
9	12月8日	テーマに沿った地域キュレーション(F学習)2	目的に応じた各自の実習
10	12月15日	テーマに沿った地域キュレーション記事投稿	Hybrid or Meet
11	12月22日	お互いにキュレーション記事を見合う	Hybrid or Meet
12	1月12日	キュレーションを深める1	Hybrid or Meet
13	1月19日	キュレーションを深める2	Hybrid or Meet
14	1月26日	キュレーションをまとめる	Hybrid or Meet
15	2月2日	キュレーション成果発表会	Hybrid or Meet

# 信州上田学のキュレーション手順

授業のねらいと学習の視点

探求テーマ設定

フィールド実習1「上田探検」

フィールド実習2  
探求テーマのキュレーション

探求テーマのキュレーション  
をさらに深める

アウトプット披露  
(成果発表会 & ネット展示)

本研修の実習範囲

その都度  
マイサイトに  
投稿

# 信州上田学 / 大学生の地域の学び

- **ねらい: 地域を面白がれる学びを始めてみよう**
  - <https://youtu.be/GIIBV9IOQA0?t=1>
- **例1 (K君) 上田と鉄道の関係**
  - 当初のテーマ <https://youtu.be/STAuDRfXiVQ?t=445>
  - アウトプット <https://d-commons.net/uedagaku/f20048>
- **例2 (Oさん) イトヨーカードーから見える社会情勢の変化**
  - 当初のテーマ <https://youtu.be/STAuDRfXiVQ?t=3903>
  - 成果発表 <https://youtu.be/vh1rwXWsRgw?t=924>
  - アウトプット <https://d-commons.net/uedagaku/eorskdS21>

詳しくはウェブで



信州上田学A  
講義録2020

<https://d-commons.net/uedagaku?c=23>

# 学生の2021地域探検テーマ

- ・ 上田とコンテンツツーリズム
- ・ 別所温泉めぐり
- ・ 塩田平をめぐる
- ・ 上田の歴史にふれる
- ・ 温泉に行こう
- ・ 山道を行こう
- ・ 上田の駅の可能性
- ・ 上田の魅力を探る
- ・ 上田うまいもん巡り
- ・ 上田観光の魅力
- ・ 上田の地域資源で「遊ぶ」!!!!
- ・ 古き良き歴史～上田城に迫る～
- ・ 紬で紡ぐ上田の魅力
- ・ 上田市街地付近の「橋」探索
- ・ 別所温泉探検
- ・ しおだ探検
- ・ 上田市の自然環境
- ・ 上田野鳥スポット巡り
- ・ 上田で「繋がり」を探す
- ・ 真田氏が築いた上田城
- ・ 上田の道に着目してみよう！

詳しくはウェブで



信州上田学A  
2021後学期

<http://d-commons.net/uedagaku?c=&p=5329>

# 蓼科高校／蓼科学

- ・ 地域科目「蓼科学」(2年生受講)
- ・ 長野大学との高大連携講座として実施
- ・ アクティブラーニング、ICT活用(デジタルコモンズ型学習)

はじめての方へ | 新規ユーザー登録 ログイン

みんなでつくる  
蓼科学アーカイブ

蓼高スポット紹介 立科町探検隊 授業日誌 授業の資料 地学標本第2集  
中山道

情報をさがす

検索 全件表示

おすすめ記事

ドキュメント ドキュメント



<https://d-commons.net/tategaku/detail.php?id=353>

詳しくはウェブで



<https://d-commons.net/tategaku/>

# 蓼科学2018

## 「立科町探検で地域マップづくり」全8回

第1回 9/25 地域を探ろう

第2回 10/02 沖縄マップをつくる1

第3回 10/23 沖縄マップをつくる2

第4回 10/30 立科町探検・マップをつくる1

第5回 11/06 立科町を調べよう

第6回 11/20 立科町探検・マップをつくる2

第7回 12/04 まとめ

第8回 12/11 発表会

# 第1回のミニ実習「蓼科高校ミニ探検」

- ・ **あなたが探検者**
- ・ **テーマ：蓼科高校のイチオシGET**
- ・ **探検のミッション：発見したもののの中からあなたがイチオシで伝えたいものを探し出し1つ選ぶ**
- ・ **それをスマホで記録して(画像にして)持ち帰る**
- ・ **それは何か、なぜイチオシかを言葉で伝える**
- ・ **探検した後、スマホからイチオシをアップロードする**
- ・ **みんなのイチオシをみんなで見合おう！**

# 沖縄マップをつくる

沖縄県

地図:「たびらい」HP(パム)から転載



旅行先の地域



どんな地域か  
をGETしてくる

情報を添えて  
マッピングしよう!

# 沖縄(その地域)体験を伝えるには



- **地元(信州や地元)とは特に違うと思ったもの、発見したものをセレクトする**
- **それは何か、どこが違うのかを言葉で表そう**
- **アップロードの前にワークシートで整理しよう**

# 前回のふり返し 立科町探検隊ラウンド①

## 立科町ってどんなまち？

### 立科町を探検し記録



どんな地域かをスマホでGET

地域に何があるか、  
写真で記録しよう！

一番興味を持ったものを  
その中から選ぼう！

- グループ 探検ルート
- A-1 道の駅周辺→光徳寺
  - A-2 中山道・芦田宿→笠取峠・マツ並木駐車場
  - B-1 藤沢 大日堂→藤沢入口
  - B-2 池上農村公園→五輪久保集会所駐車場
  - B-3 津金寺周辺→徒歩で学校へ



今回は  
ふり返し  
スマホで発信



投稿して見合おう！

**投稿先のURL**  
[http://mmdb.net/\\*\\*\\*/\\*\\*\\*/](http://mmdb.net/***/***/)  
ユーザ名：\*\*\*\*\*  
(自分のニックネームも)  
テーマ：立科町探検隊  
次週を待たずに投稿してOK！

# 蓼科学2021

## 「立科町ってどんなまち？」全7回

第1回 10/12 地域・立科町を探ろう

第2回 10/26 立科町をひもとこう

第3回 11/02 探求テーマを決める

第4回 11/09 立科町探検隊 Part1

第5回 11/16 立科町探検隊 Part2

どんなまち？をストーリーにしよう

第6回 11/30 発表を準備しよう（こんなまち）

第7回 12/07 小学生と発表交流会

（14:00～15:00 立科小学校体育館で）



詳しくはウェブで

<https://d-commons.net/tategaku?c=41>

# 蓼科学アーカイブの学び



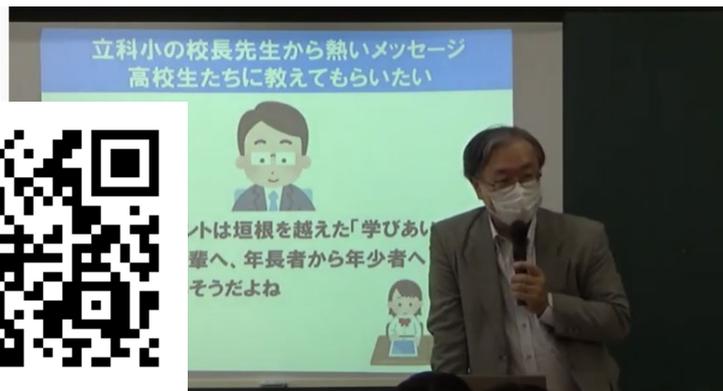
2020 蓼科学 五無齋保科百助の地学標本を  
デジタルアーカイブ化  
(映像: 蓼科ケーブルビジョン提供)



詳しくはウェブで

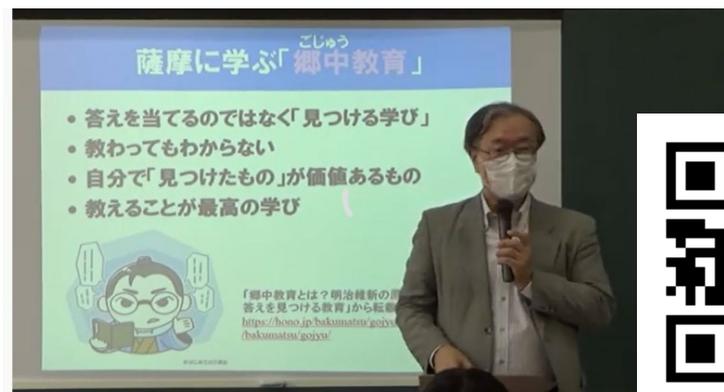
[https://youtu.be/Ml\\_YX3wZwB4](https://youtu.be/Ml_YX3wZwB4)

2021① 高校生が小学生に立科町を教えます



<https://youtu.be/6NIUK4R7CA8>

2021① 郷中教育に学ぶ地域の学びあい



<https://youtu.be/yXclpbQWmCc>

# 「蓼科学アーカイブ」は 地元立科町の宝になる



今の立科町の「ありのまま」の様子  
今だから残しておける大切な記録

「地域のアーカイブ」にして  
地元の皆さんに受け渡そう

# ひとまずここまで お問合せはコチラへ

- **前川道博** 長野大学企業情報学部教授
  - メール: maekawa◆nagano.ac.jp ◆は@に置き換えてください
  - TEL:090-2270-5074
  - 住所: 〒386-1298 上田市下之郷658-1 長野大学



<https://mmdb.net/maekawa/>