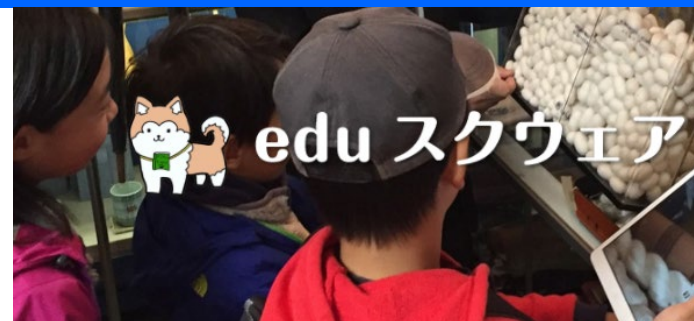


長野県総合教育センター/長野大学連携講座2023 総合的な学習・探究の時間 基本I 地元をフィールドにした地域の学び

2023年10月30日



<https://d-commons.net/edu/>



クリエイティブコモンズライセンス
この資料は右のクレジット表記により
ご自由にご利用いただけます。

前川道博
長野大学 企業情報学部

自己紹介：前川道博(まえかわ・みちひろ)



記憶の記録

失われてわかる記録の大切さ
わたしの／あなたの／みんなのアーカイブ

出身地：茨城県かすみがうら市

専門：メディア環境学

「地域デジタルコモンズ」プロジェクト

地域の情報発信、地域デジタルアーカイブ、学習支援

詳しくはウェブで



<https://mmdb.net/maekawa/>

マイポートフォリオ『マッピング霞ヶ浦*』

- ・ 地元（故郷）を26年に渡り記録 地元はジブンゴト
- ・ 課題探究の原点、**地元を知らない自分**
- ・ **継続的に利用し続けることのできるツール**があって支援できる

MAPPING KASUMIGAURA* かすみがうら
マッピング霞ヶ浦*

検索 キーワード Search! powered by Google

分類目次 地域目次 撮影日目次 登録日目次

分類目次 地域目次 撮影日目次 登録日目次

最終更新日: 2020/04/19 ページ: 3,762 件 New! 0 件 クリップ: 65,458 件

詳しくはウェブで



<https://kasumigaura.net/mapping/>

もう一つのマイポートフォリオ 『信州上田デジタルマップ/ミッチーのサイト』

- ・ d-commons.netで継続的に利用 ブログ、SNSとはちょっと違う
- ・ 日記的投稿、備忘録、講義の記録など、努めて公開
- ・ 「マイテーマ」に取り組めるとさらに面白くなる

ようこそミッチーさん 新規投稿 管理画面 ログアウト

ミッチーのサイト

マイテーマ



上榎尻まちあるき2022 上田探検隊 飯山をめぐる2022

新着記事



榎方志功展：ネット時代の美術展 初めて見る1929年上田市の航空写真！ 田んぼに稲藁、秋の風景 上田ならではの低い雲

藤本資業/史料を見合おう会 10/22 長野大学避難訓練 塩田平の絶景スポット＝長野大学 2019年、台風19号／崩落した鉄橋と跡形もない河川敷の森

詳しくはウェブで



<https://d-commons.net/uedagaku/maekawa2>

本日のプログラム

- ・ **事前学習 (ミニフィールドワーク) 終了**
- ・ **研修講座 10/30当日**
 - **午前の部 講義**
 - ・ 10:00 【1】地元をフィールドにした地域の学び
 - ・ 10:30 【2】探究型の学びを教員も児童生徒も一緒に！
 - ・ 11:00 【3】地域学習ケース「信州上田学」「蓼科学アーカイブ」
 - ・ 11:30 【4】タブレットで地域学習を進めるには
 - ・ 12:00 昼食・休憩
 - **午後の部 実習「地域〇〇探検隊」**
 - ・ 13:00 【5】地域学習モデル「地域〇〇探検隊」のねらいと授業計画
 - ・ 13:30 【6】探検記事作成 (事前学習データをマイサイトに投稿)
 - ・ 14:15 【7】探検記事をみんなで見合う＋講評とQ&A
 - ・ 15:00 【8】研修のまとめ・授業計画の立て方とアドバイス
 - ・ 15:45 研修講座のふり返り(研修会アンケート) 16:10終了

研修会記録と実習データの扱い

- 講座資料はオープンデータとして公開します(CCライセンスCC-BY4.0)。クレジット表記により自由に再配布・加工等が行えます。
- 研修会は記録 (Zoom録画) し、講師の対象範囲は事後オンデマンド講座として公開します。
- **研修に参加された皆様の記録は差し支えなければオンデマンド講座に残し、残す・削除の判断ができるようにします。削除を希望される方は前川にご連絡ください。**
- eduスクウェアに作成したマイサイト、実習データは研修会終了後も継続して利用可能です。削除も可能です。
- 学校で授業等に使いたい場合は別途、学校/クラス用のサイト新設、児童生徒の参加利用ができるよう発展的利用をサポートします。
- 研修会后「eduスクウェア」メーリングリストを開設し、事後のフォローアップができるようにします。

【1】地元をフィールドにした地域の学び



現代の黒船 GIGAスクール

- ・ 1人1台の端末で多様な子どもがそれぞれの能力を自己開発できる主体的で探究的な学習の実現



- ・ そのとき、日本はどう変わったか？

文部科学省/mextchannel

https://www.youtube.com/watch?v=K0wxp_vyRKM

ある学校に貼られていた「Society 5.0」

一人ひとりの多様な幸せ (well-being) を実現できる社会



社会構造の大きな転換 (社会のパラダイムシフト)

・ 知識消費型社会から知識循環型社会へ



タブレット：学びを変える最強ツール

多くの学校でChromebookを利用

Classroom
Gドライブ
Meet
...

いろいろあるけど



学校にいきなり！



使わない/使えない

もっとやさしく、
日々の学びに使おう！

現代のメディア革命: デジタルシフト

夜明け前から夜明けへ

知識消費型社会
(マスコミュニケーション
型社会)



グーテンベルクの活版印刷
1400年代半ば～

その後
書籍
新聞
放送など
複製技術と放射型発信
(アナログ技術)

500年来
の大変革

**知識循環型
社会**



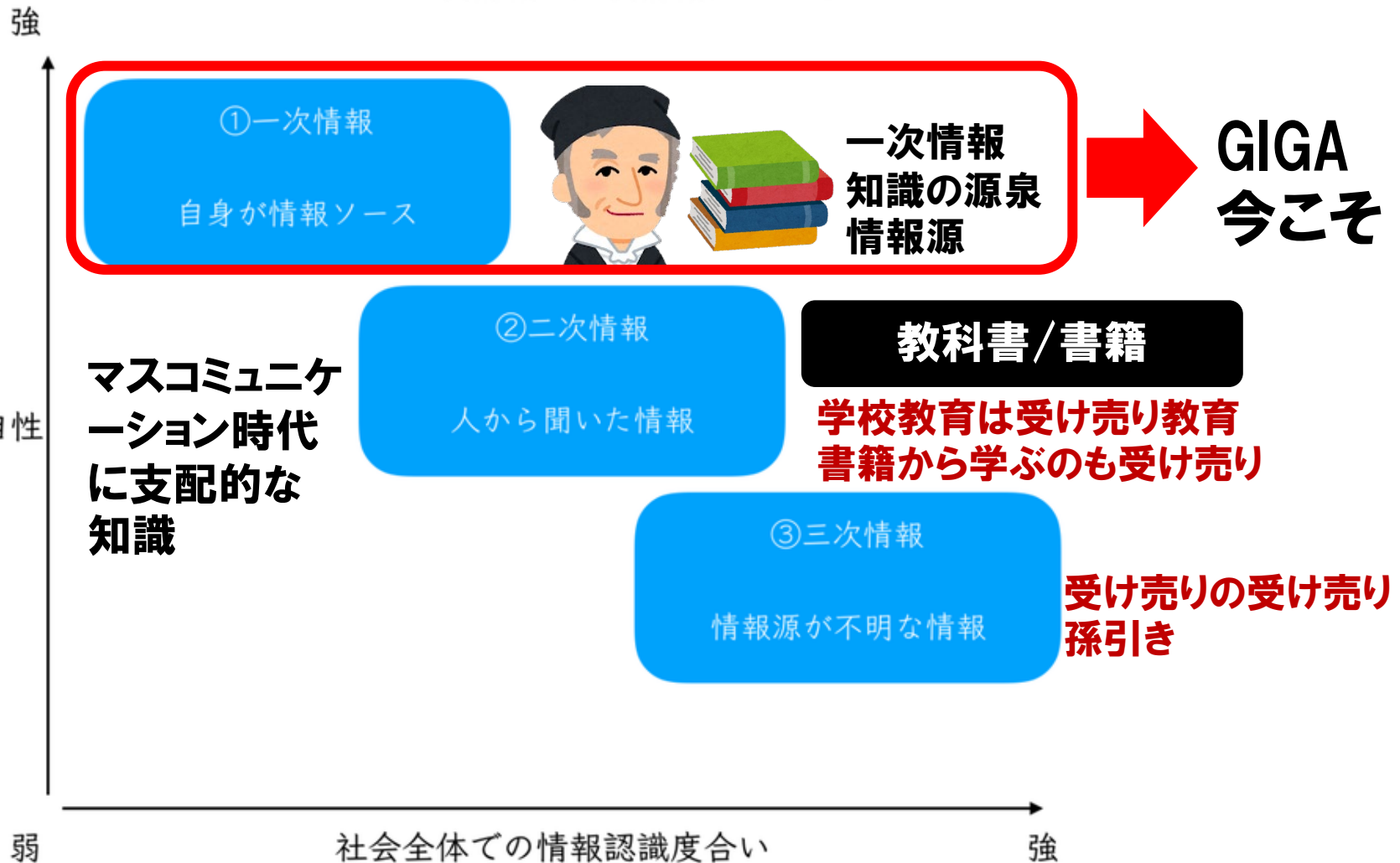
コンピュータとネットワーク
1900年代後半～

デジタル社会
デジタルメディア
自律・分散・蓄積・共有・双方向
(デジタル技術)

そもそも知識/情報源とは？

マスコミュニケーション型社会の弊害

一次情報～三次情報について



これからの新しい地域の学び方モデル 地域で、タブレットで

今すぐにも使える主体的学習支援サービス クラウドサービスd-commons.netを開発



面白がる
探究型の学びを
タブレット活用で

問いを立て地域を探検



調べ、わかったことをアウトプット

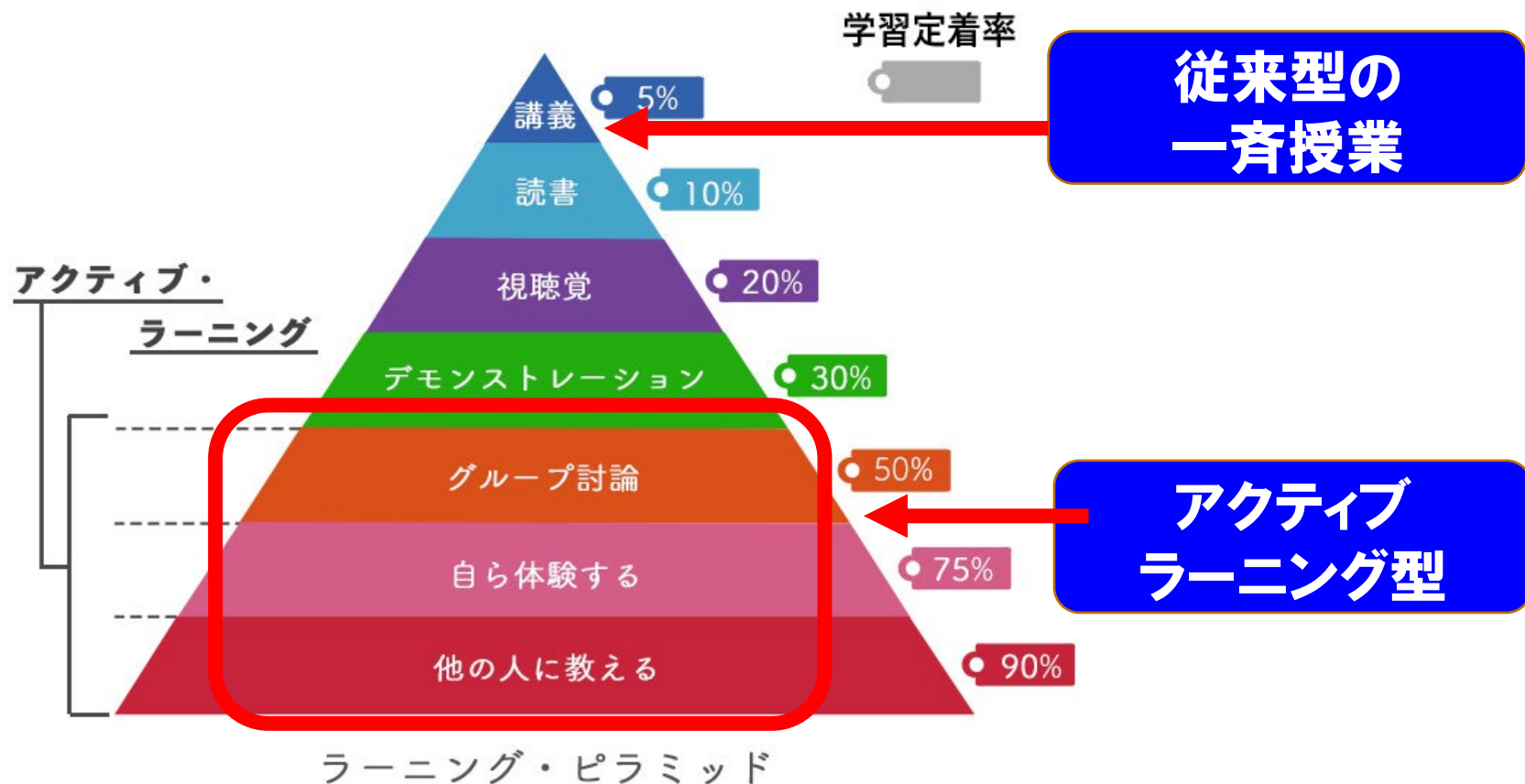


ネットで共有・皆と学びあい



地域学習で大切なことは主体的な学び

- ・ **内発的なインタレストを引き出し、主体的な学びに**



キャリア教育ラボ

<https://career-ed-lab.mynavi.jp/career-column/707/>

「総合的な学習」から「総合的な探究」へ

- ・ 自分で興味のある課題を見つけ、とことん「探究」する
- ・ プロセスの明確化
 - ①課題の発見
 - ②情報収集
 - ③整理・分析
 - ④まとめ・表現

参考:ベネッセ教育情報サイト／これからの学びのカギ「探究」とは？

<https://benesse.jp/kyouiku/202004/20200407-1.html>

地元をフィールドにするとは？

- **地元とは？**
 - **ジブンゴトで関われる興味を持てる地域**
 - **地元学ぶ**
 - **なぜそうなっているのか？**
 - **何が特性なのか**
 - **地元のよさを引き出し地域づくりに活かす**
- **問いを立て主体的、総合的に学ぶのに最適**
- **知的好奇心、主体的な姿勢を引き出す**
- **自分の拠り所、小さい時から関心を育む**

学びの対象の多様性・重層性

知る

自然・地理・歴史・産業
・その他
さまざまな地域の違い

← ひもとく

理解する

2019/09/09 14:21 出力 ユーザ名：seibu 西部地域まちづくりの会自然・生活環境部会



価値づけ

地域づくり、地域活動、
地域政策、生涯学習

【2】探究型の学びを 教員も児童生徒も一緒に！

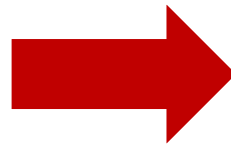


地域の学び方

・ 地域学とは

- 地域をよく知り、地域づくりに活かす(知る)
- 対外的に地域の特色をアピールできる(理解する)
- 地域の可能性・資源を再編しエネルギーに(価値づけ)

地域を
よく知る



発信・活用を
楽しむ

ジブンゴトで始めよう！

プラスのスパイラル(らせん型上昇)

地域をキュレーションする学び

自ら考え、調べ、知識化したことを公開展示する学び

学芸員(キュレーター)の仕事はキュレーションと呼びます。



地域の歴史や特性
あなたが問いを立て探究

地域や情報源から探し、探究
成果をネット展示します。

キュレーション型学習

問いを立て



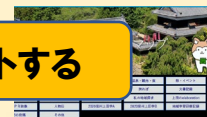
一次資料は発見の宝庫
行動して現地から探る

探究して



新しい発見
探究成果をネット公開

アウトプットする



多くの人が役立てる
末長く後世に残せる

情報源が一次情報だから「オリジナルな研究」に！

本当に面白がれる学びで
「地域学」にチャレンジしよう！

キュレーション型の地域学習



地域から興味を引き出す



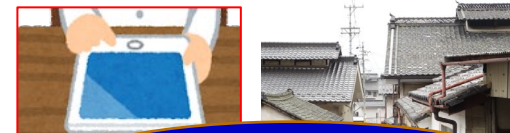
地域を探る

問いを立てる



屋根の上に屋根があるのはなぜ？

探究する



現地で、ネットで



探究したことを
アウトプット



ウェブに投稿

協働学習発表会
みんなで学びあい



発表 & 展示

ネットに公開
学習成果を蓄積

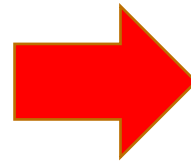


蓄積 & 公開

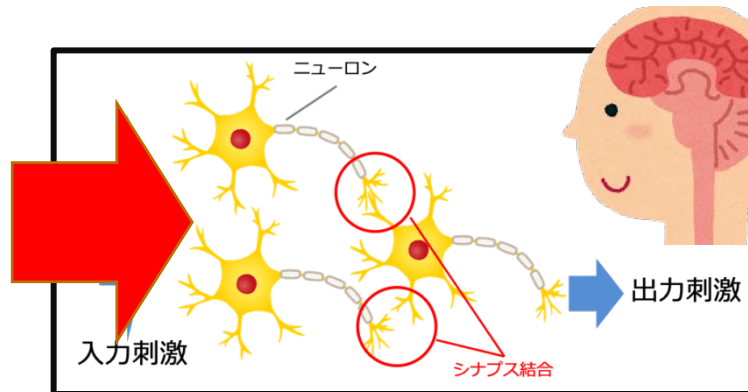
なぜ地域でキュレーションなのか

- ・ 学習者の多様な関心事に対応し探究ができる
- ・ 地元は一次情報の源（生きた地域社会そのもの）
- ・ 自ら探究し理解を深める主体的な姿勢を育む
- ・ **地域＝最も身近な学習環境、社会への適応能力が高まる**

外的環境と刺激
（地域社会）



思考する脳を育てる
（学習者＝児童生徒）



学習成果



小学校3年生の学習支援 2021年度 塩尻小3年「わたしたちの学校じまん」

記事を書こう！

しんき どうこう
・「新規投稿」を選ぶ。



いちおし(いちばん伝えたいこと)画像を選んで
そこがどんなところが
なぜそれがイチオシなのか
を伝えましょう！



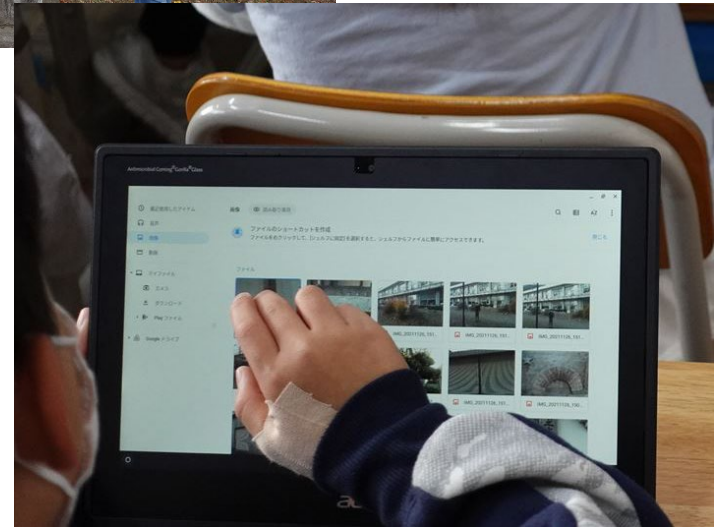
ログイン

塩尻小3年1組2021サイト

全部みる カテゴリ選択 おすすめ記事 個別サイト検索 検索

新着記事

 武ちゃんハウス🌟🌟 (小林映哉)	 ふしぎないしろうか[山崎くるみ]	 学校のうらかべ (藤巻沙那)	 図書館にいるぬいぐるみ春原夏妃
			

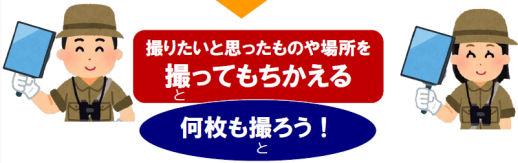


わたしたちの学校じまん

探検（発見）→アウトプット（理解）→学びあい

わたしの「いちおし」をさがそう！

- ・わたしがだいすきなものや場所
- ・探検したらみつけたおもしろいものや場所
- ・学校の魅力だと思ふものや場所



きじ 記事を書こう！

- ・「新規投稿」を選ぶ。



いちおし(いちばん伝えたいこと)画像を選んで
そこがどんなところか
なぜそれがイチオシなのか
を伝えましょう！

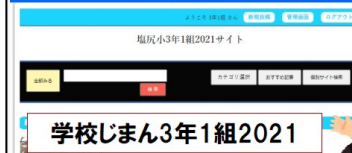
すいこうタイム

すいこう=よりよくすること

- ・わたしたち(長野大学サポーター)がすいこう
 - なまえをタイトルにうつけました
 - だれのキジがすぐ見てわかるよね！
 - かさをなくしました
- ・みなさんが直してかんせいさせよう
 - タイトルのうしろに名前を書こう！
 - 位置情報をいれよう！
 - タイトルやせつめいをすいこうしよう

はっぴょうタイム

わたしたちの学校をしょうかいしあおう



地元をフィールドとした地域の学び 高校生・大学生の実践事例を紹介

蓼科高校 / 蓼科学



長野大学 / 信州上田学



学習成果を
アウトプット



蓼科高校／蓼科学

- ・ 地域科目「蓼科学」(2年生受講) **2022年度で終了**
- ・ アクティブラーニング、ICT活用(デジタルコモンズ型学習)
- ・ 2022年度は「立科町探検隊」→小学校でクイズ大会



<https://d-commons.net/tategaku/detail.php?id=353>

詳しくはウェブで



<https://d-commons.net/tategaku/>

蓼科学アーカイブの学び



2020 蓼科学 五無齋保科百助の地学標本を
デジタルアーカイブ化
(映像: 蓼科ケーブルビジョン提供)



詳しくはウェブで

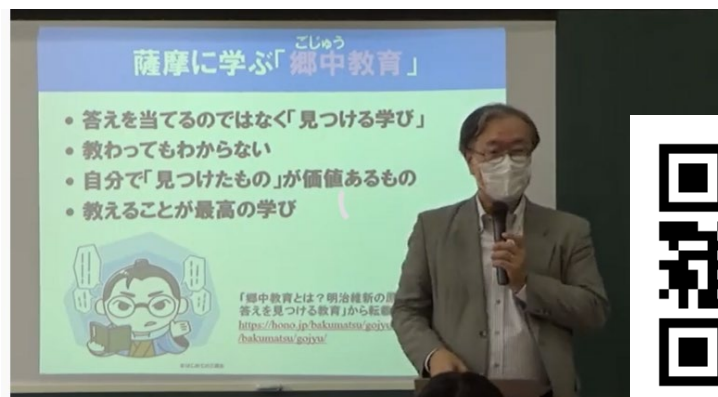
https://youtu.be/MI_YX3wZwB4

2021 ① 高校生が小学生に立科町を教えます



<https://youtu.be/6NIUK4R7CA8>

2021 ① 郷中教育に学ぶ地域の学びあい



<https://youtu.be/yXclpbQWmCc>

「蓼科学アーカイブ」は 地元立科町の宝になる



今の立科町の「ありのまま」の様子
今だから残しておける大切な記録

「地域のアーカイブ」にして
地元の皆さんに受け渡そう

地域学習モデル「蓼科学アーカイブ」

・ デジタルアーカイブ学会で教育実践報告

- 前川道博／スマホ・アーカイブサービスを適用した地域学習モデル「蓼科学アーカイブ」2019年3月16日

2018実習④：立科町探検隊ラウンド2 さらに探求したいことを探る

探求内容を質問
対話の中から学ぶ



ビデオで記録

- ① 蓼科牛について
- ② 五輪久保のリンゴについて
(品種・加工・自販機・
小さな神社)
- ③ 立科の文化財について
(大日堂の狛犬・マツ並木)
- ④ ブドウについて
- ⑤ 農産物について
- ⑥ 津金寺について
- ⑦ 芦田城跡について
- ⑧ 農ん喜村について

長野大学／信州上田学

信州上田学とは

地域課題と向き合う学び
主体的に地域を探究する学び



詳しくはウェブで

みんなで作る
信州上田デジタルマップ



<https://d-commons.net/uedagaku/>



詳しくはウェブで

信州上田学2023

- ・ 大学生の地域探究 2023年度は115名が受講
- ・ 上田に学び、上田メソッドをつくる
- ・ 講義科目で講義でない 学習者主体の学び

The screenshot shows a website header for '2023信州上田学' (2023 Shinshu Utsunomiya Learning). The main title is '信州上田学' (Shinshu Utsunomiya Learning) with the tagline '上田に学び、上田メソッドをつくる' (Learn in Utsunomiya, create the Utsunomiya Method). Below the title, a list of four sessions is provided: 第1回 信州上田学へのいざない (Introduction to Shinshu Utsunomiya Learning), 第2回 地域キュレーションの進め方 (How to Proceed with Regional Curation), 第3回 世界を救った蚕種 (Silkworm Breeds that Saved the World), and 第4回 ポスト蚕糸業の視点から (From the Perspective of Post-Silk Industry). The instructor is listed as '担当：前川道博 (企業情報学部)' (Instructor: Michihiko Maekawa, Faculty of Business Information). A search bar at the bottom shows '信州上田学2023①～④地域キュレーション & 蚕都上田を未来に活かす' (Shinshu Utsunomiya Learning 2023 ①~④ Regional Curation & Utilizing the Silk Capital of Utsunomiya for the Future) with 2 items found. Navigation buttons for 'トップにもどる' (Return to Top), 'カテゴリ選択' (Category Selection), and 'おすすめ記事' (Recommended Articles) are also visible.



<https://d-commons.net/uedagaku?c=1245>

信州上田学のキュレーション手順

授業のねらいと学習の視点

探究テーマ設定

フィールド実習1「上田探検」

フィールド実習2
探究テーマのキュレーション

探究テーマのキュレーション
をさらに深める

アウトプット披露
(成果発表会 & ネット展示)

本研修の実習範囲

その都度
マイサイトに
投稿

信州上田学 / 大学生の地域の学び 地域キュレーション2022

・ 学生の学習成果 (アウトカム) をネット公開

- <https://d-commons.net/uedagaku?c=816&p=54554>

- 地域キュレーション事例

...

- 【79】 別所温泉の魅力を
塩田平活性化に活かす
- 【80】 上田の地域資源で遊ぶ
- 【81】 上田の歴史を通して上田を知る
- 【82】 上田の魅力と活性化
- 【83】 塩田平の魅力の発信
- 【84】 上田名物の歴史
- 【85】 上田市の農産物、特産品…
- 【86】 上田市の教育
など

学生による地域キュレーション



全部

信州上田学A2022



詳しくはウェブで



<https://d-commons.net/uedagaku?c=816&p=54554>

学生の地域探究テーマ2023

蚕の歴史の現在と過去	私の中で、上田が蚕で有名なことははじめて知ったので驚きもある一方で、現在に至るまでどのように変わってきたのか興味が湧いたためである。歴史は現在と過去を比べることが最も面白いことだと感じている。
地域交通と産業のつながり	交通インフラと産業は密接に関連していると考えたから。産業の発展には外部の地域とのつながりや荷物の搬入、輸送のために道や鉄道などの要素が必要不可欠でありそれを解き明かすことで産業の発展について知ることができると考えた。
上田の祭りについて	私の地元では祭りは人々にとっては欠かせないものであり、その地域の歴史が関係しているものであるため、上田の祭りについてもその歴史を知ること、上田の地について知るきっかけになると考えたから。
別所を盛り上げるには	サークルの関係で別所に行く機会が多々あるが、別所の魅力にまだ自分自身気づけていないと感じる。温泉や、農業から始まる田舎の自然や暗いことで煌々と輝く星など、何度か訪れることで気づくことが多くあった。それらの別所の魅力を多くの人に伝えるためには、どうしたらいいのかを自分なりに考えてみる。

<http://d-commons.net/uedagaku?c=&p=125542>

詳しくはウェブで



【4】タブレットで 地域学習をすすめるには



事前学習(10/29まで)ご確認 ミニフィールドワーク「地元探検隊」

- ・ いろいろな発見があってワクワクする楽しい学びが地域学習
- ・ 自分で外に出て、いろいろなものに出会い、触れたり見たものをデジカメやビデオで撮って持ち帰ろう！

まずは先生が児童生徒になったつもりで、地元の探検をします。

事前学習ですること



スマホで
タブレットで
デジカメで

どんな地域か
を撮ってくる

研修会ですること



情報を添えマッピング！
さらに皆で見合う！

地域〇〇探検隊とは？



スマホで
タブレットで

画像で記録

持ち
帰る

調べる
伝える

地元の地域〇〇へ赴いてそこを調べ、
何かを探し出したり明らかにする
データを持ち帰ることが大切な手段

探検隊で心がけること

- ・ 自分の眼で、好奇心で捉えたものに価値があります
- ・ ぶらぶら歩くこと！
- ・ 何よりも探検を楽しむこと！
- ・ 画像にして持ち帰ること！
- ・ なるべく多めに記録する
 - 20点以上あるとベター
- ・ その他に心がけること
 - 社会の一員として良識ある行動を心がける
 - 肖像権(人の顔)・撮影禁止事項に留意する



▼留意点：勘違いしやすいこと

- ・ 有名な場所とか物をわざわざ撮りに出向くことはやめましょう。
 - 理由：**発見、ぶらぶらこそが学習の源泉**。パンフレットの写真を撮りにいくのではありません！
 - 後々も児童生徒に「有名なところを撮ってこよう」と指導してはいけません。

地域は発見に満ちた世界 地域探検Tips: ぶらぶら歩く



雷門ホール？

あれ何だろう？
とながめてみよう！

そう思ったら
撮る！

地域は発見に満ちた世界 地域探検Tips: ぶらぶら歩く

あれ何だろう？

そう思ったら
撮る！

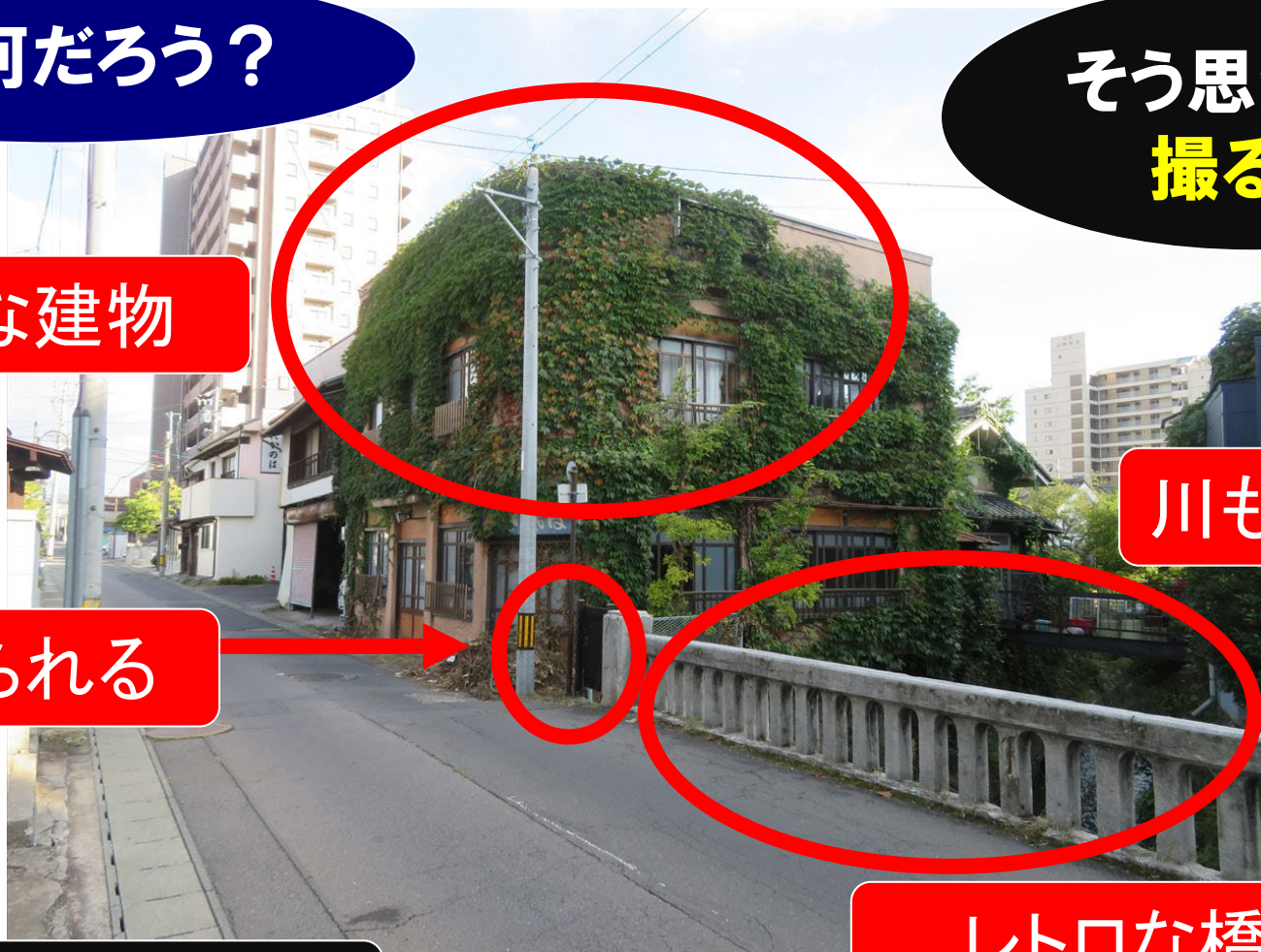
レトロな建物

川もある！

下りられる

レトロな橋

川の左側はない！



本日午後の実習内容

- ・研修される長野県内の先生方がそれぞれ地元の情報
をデジタルマップに投稿し合い、お互いの地域の違い
や味方の違いなどを学び合います。



投稿

eduスクウェア



伝えたいものを
セレクトし投稿

タイトルや説明を添え、それが
どんなものか、伝えたいと
思った理由なども伝えよう。



お互いに地域を
学びあう

先生どうして伝えあうことは
授業で児童生徒との学びあ
いの事前体験になります。

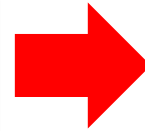
投稿記事は支障ない限りネット公開します。

事前学習

ミニフィールドワーク「地元〇〇探検隊」

- ・ 10/29(日)までに地元探検隊を実行し、タブレット等で**画像20点以上**を撮ってきてください。
- ・ 研修会10/30当日は20点以上の画像から、特に関心を持った対象をピックアップし、複数点の記事を作成して「eduスクウェア」に投稿します。

こんな感じで画像により
探検を記録します。



探検の後で
特に伝えたいこと、
興味あるものを
セレクトしましょう

▼なぜたくさん撮るのか？
いくつも撮ると後から対象が吟味しやす
くなります。撮る数は発見・好奇心の程
度にも比例します。

新規ユーザー登録/マイサイト開設

【1】「eduスクウェア」に新規ユーザー登録する

<https://d-commons.net/edu/>

氏名、連絡先等正しく記入してください

住所は学校名を記入

【2】ログイン後「お試し」投稿する

- ①「新規投稿」を選ぶ
- ②画像を選ぶ(差し支えないもの)
- ③タイトル、説明文を書く
- ④カテゴリ「最初の投稿」を選ぶ
- ⑤位置情報を設定(位置がわかる場合)
- ⑥ハッシュタグを設定(いくつでも)
- ⑦「投稿」を実行

The screenshot shows the '新規投稿' (New Post) form on the website. The page title is '「みんなで作る信州上田デジタルマップ」: 管理画面トップ > 新規投稿'. The form includes the following fields and options:

- 「< 記事の投稿 >」: Navigation link.
- タイトル: Text input field.
- 説明文: Large text area for the post content.
- カテゴリ: Dropdown menu with the option '--- 選択してください ---'.
- 写真: 'ファイル選択' button and the text '選択されていません'.
- 地区コード: Dropdown menu.
- メディアクリップ: Dropdown menu with the option '--- 選択してください ---'. A note below it says '(※クリップの登録は、あらかじめ管理画面のメニューから追加してください)'.
- 位置情報: Radio buttons for '記録する' (selected) and '記録しない'.
- 緯度: 36.36938157697832 | 経度: 138.2236108244976
- Map interface with '地図' and '航空写真' buttons, and a '舟窪古' location marker.
- Windows taskbar at the bottom with icons for various applications.

d-commons.net利用手引き

d-commons.net

地域デジタルコモンズクラウドサービス
利用方法
【eduスクウェア】



クリエイティブコモンズライセンス
この資料は右のクレジット表記により
ご自由にご利用いただけます。



2021/11/19版

d-commonsプロジェクト
長野大学前川道博研究室

- ・ 詳しくは「利用方法」を御参照ください。



https://d-commons.net/upload/7/543/cp000612_004.pdf

【昼食・休憩】

12:00～13:00



ひとまずここまで お問合せはコチラへ

- **前川道博** 長野大学企業情報学部教授
 - メール: maekawa◆nagano.ac.jp ◆は@に置き換えてください
 - TEL:090-2270-5074
 - 住所: 〒386-1298 上田市下之郷658-1 長野大学



<https://mmdb.net/maekawa/>