

長野県総合教育センター/長野大学連携講座2023 総合的な学習・探究の時間 基本I 地元をフィールドにした地域の学び 午後／実習とまとめ

2023年10月30日



<https://d-commons.net/edu/>



クリエイティブコモンズライセンス
この資料は右のクレジット表記により
ご自由にご利用いただけます。

前川道博
長野大学 企業情報学部

【5】地域学習モデル 「地域〇〇探検隊」のねらいと授業計画



DX時代の学習支援環境と学習モデル 地域で、タブレットで

今すぐにも使える主体的学習支援サービス
クラウドサービスd-commons.netを開発



面白がる
探究型の学びを
タブレット活用で

問いを立て地域を探検



調べ、わかったことをアウトプット



ネットで共有・皆と学びあい



学習者が主体：学習プロセス＝デジタルアーカイブ実践

尻込みや杞憂を払拭！ これから始める**面白い地域学習**

児童生徒

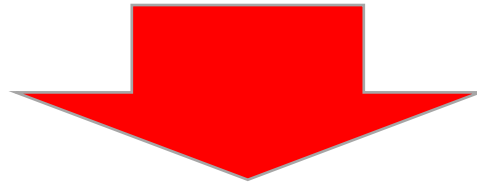


知りたい/学びたい
デジタル世代
使えるのを待っている

明治維新以来
の大変革かも？

GIGAスクール

使わない/使えない
1人1台のタブレット



今こそ学びを面白くするチャンス！
どの学校でもできます！

チェンジ

地域〇〇探検隊

先生



従来からの学校教育
デジタルに尻込み
どうするかわからない

地域をキュレーションする学び

自ら考え、調べ、知識化したことを公開展示する学び

学芸員(キュレーター)の仕事はキュレーションと呼びます。



地域の歴史や特性
あなたが問いを立て探究

地域や情報源から探り、探究
成果をネット展示します。

キュレーション型学習

問いを立て



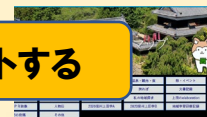
一次資料は発見の宝庫
行動して現地から探る

探究して



新しい発見
探究成果をネット公開

アウトプットする



多くの人が役立てる
末長く後世に残せる

情報源が一次情報だから「オリジナルな研究」に！

本当に面白がれる学びで
「地域学」にチャレンジしよう！

【6】探検記事作成

d-commons.net

地域デジタルコモンズクラウドサービス
利用方法
【eduスクウェア】



クリエイティブコモンズライセンス
この資料は右のクレジット表記により
ご自由にご利用いただけます。



https://d-commons.net/upload/7/543/cp000612_004.pdf

【7】探検記事を見合う 講評とQ&A

The screenshot shows the homepage of the 'edu スクウェア' website. At the top, there is a navigation bar with links for 'はじめての方へ' (For newcomers), '新規ユーザー登録' (New user registration), and 'ログイン' (Login). Below this is a large banner image of two people in a city street, with a small fox mascot and the text 'edu スクウェア' overlaid. A search bar is located below the banner, featuring a search button and a '全部みる' (View all) button. To the right of the search bar are buttons for 'カテゴリ選択' (Category selection) and 'おすすめ記事' (Recommended articles). A '新着記事' (New articles) section follows, displaying three article thumbnails. The first thumbnail shows a bridge with the caption '大出の吊り橋'. The second thumbnail features a QR code and the text '総合的な学習・探究の時間 基本1 地元をフィールドにした地域の学び' by '前川 進博' (Maekawa Shingo) from '長野大学 企業情報学部' (Nagano University Faculty of Business Information). The third thumbnail shows a spiderweb with the caption '協働学習「それぞれの地域探検」 トラップ 成果リスト'.

<https://d-commons.net/edu/>

【8】研修のまとめ 授業計画の立て方とアドバイスQ&A



【参考】資料室を教室で見よう！ 児童生徒にデジタル開放 塩尻小デジタル資料館



<https://d-commons.net/shiojiri/>

<https://d-commons.net/shiojiri/>

しりょうかん
資料館をいつでも
ネットに展示
てんじ



しりょうかん
しりょうがっこう きょうど しりょうかん
塩尻小学校 郷土資料館

きょうど しりょうかん むかし
郷土資料館には、昔のしごとやくらしで
つか ぶつ つか つか
使われた道具や昔を知る資料がたくさん
ほぞん てんじ
保存・展示されています。

タブレットで見よう！



むかし しりょうかん
昔の塩尻ってどんなだったのかな？
デジタル資料館で調べてみよう！
しりょうかん しら



どうが どうく はなし き
動画で道具のお話を聞こう！

ちいさ むかし
地域のかたが昔のこと、どんな
道具なのかなどを教えてください。

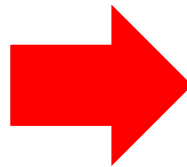
学校の学び環境
のデジタル化も
課題

主体的学習：探求型を探究型へ

- ・ 発見＝探求 インタレストを引き出す
- ・ 探究 問いを立て理解を深める(知識形成)
- ・ 学習者主体を第一に、教員も一緒に楽しむ

調べ学習

フィールド学習



キュレーション
学習

アウトプットする
公開する

実践事例いくつか

埴生まなびあいひろば



<https://d-commons.net/hanyu/>

菅平まなびあいひろば



<https://d-commons.net/sugadaira/>

山本県の部屋アーカイブ (神川小)



<https://d-commons.net/ykanae/>

クローズドで始めると永久にそのまま→公開推奨
総合的な探究の時間→各自が主体的に学ぶ支援
学びの場を地元へ→生きた社会で面白く学ぶ

実践的に利用したい学校・教員にサービス提供 d-commons.net

今すぐにも使える主体的学習支援サービス
クラウドサービスd-commons.netを開発



面白がる
探究型の学びを
タブレット活用で

dコモンズプロジェクトが支援

ご連絡いただければ応援します！

【連絡先】前川道博 (dコモンズプロジェクト代表)

Mail:maekawa◆nagano.ac.jp TEL:090-2270-5074

引き続き助言を希望される方 d-commonsを使いたいはこちらご連絡ください

- **前川道博** 長野大学企業情報学部教授
 - メール: maekawa◆nagano.ac.jp ◆は@に置き換えてください
 - TEL:090-2270-5074
 - 住所: 〒386-1298 上田市下之郷658-1 長野大学



<https://mmdb.net/maekawa/>