

蓼科学

高倉大成

長野大学前川ゼミ 4年

• 概要

県立蓼科高等学校でのICTを用いた教育支援。

- ①導入：校内探検
- ②実践：地域探検、発信
- ③発表：パワーポイント資料の作成、小学校との交流

学校→「地域を学ぶ、地域に学ぶ、地域と共に学ぶ」

支援→「立科町に興味を持ち、それらの興味関心を外部に発信し成功体験を得る」



道の駅



小学校との交流会



B班クイズ

権現(ごんげん)の湯にあるお地蔵の名前は？

嬉○耳地藏尊(ききみみじょうそん)丸の中に使われている漢字は？

1.来 2.間 3.木 4.黄

ヒント、お地蔵のポーズ見てください。

答え、2.間

権現の湯を出て下の方に行くと嬉間耳地藏尊(ききみみじょうそん)がいます。

松本 玲



情報をさがす

全科目

検索

おすすめ記事

夢科小学校クイズ大会

立科小学校 クイズ大会2022

いい景色

『夢科学2021クイズ大会』をCATV局が報道

夢科学2021立たてしな町クイズ大会



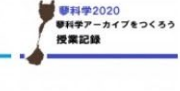
2021夢科学②10/26立科町をひもとこう



2021夢科学①10/12地域・立科町を探ろう



「夢科学」を地元CATV局が報道



2020夢科学⑦09/15「地字標本第2集」世界初公開

新着記事

夢科小学校クイズ大会

立科小学校 クイズ大会2022

【A班クイズ】

【D班クイズ】

【B班クイズ】



【C班クイズ】



【A班クイズ】



B班クイズ



お気に入り



白樺高原



歴史ある酒屋



権現の湯



ゆったりしにきーや



生徒の感想

- 最初は不安だったが大学の先生方と話していくうちに仲良くなった。
- クイズ・スライド作りが非常に難しく苦戦したが本番うまく言って良かった。
- 小学生との交流会は緊張したけれど楽しかった。
- フィールドワークで学んだことをクイズを作りスライド作成まで自分でして大変さを学んだ。
- 人前で話すことを避けてきたけど少し克服できた。

個人の感想

- 生徒達が感じている積極性・楽しさと指導者側が感じる積極的・楽しさは大きく異なる。
- ICTの活用は表現や技能を高めることに非常に適している。
- 生徒達と仲良くなることに思ったよりも時間がかかった。
(小学生2年生はすぐ仲良くなることができた。)
- 成功体験をすることは非常に印象に残る
- 学校側の返信が遅く非常に困った。(交流会の日程)
- インターネットになれているためスムーズに行く。

課題

- 全ての授業に関連性があるため忘れると困る
- 生徒達とのずれ、感想をみないとわからない

ICT活用が進まない要因

- モデルケースの不足
- 教師が自立した学習者でない場合が多い
 - 先生がICTを使えない
 - 先生が生徒の能力を把握していない