

# 長野県総合教育センター/長野大学連携講座2021 総合的な学習・探求の時間 基本Ⅱ 実習「地域〇〇探検隊」

2021年11月19日



クリエイティブコモンズライセンス  
この資料は右のクレジット表記により  
ご自由にご利用いただけます。



**前川道博**

**公立大学法人 長野大学**

# 尻込みや杞憂を払拭！ これから始める**面白い地域学習**

児童生徒

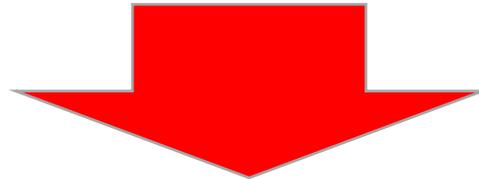


知りたい/学びたい  
デジタル世代  
使えるのを待っている

明治維新以来  
の大変革かも？

GIGAスクール

使わない/使えない  
1人1台のタブレット



今こそ学びを面白くするチャンス！  
どの学校でもできます！

チェンジ

地域〇〇探検隊

先生



従来からの学校教育  
デジタルに尻込み  
どうするかわからない

# 単元「地域〇〇探検隊」

- ・ 〇〇は地元の地域名
- ・ 地元をフィールドとして「**地域を発見し理解を深める**」**学習**を実践指導するモデル単元です。
- ・ 調べ学習するだけでなく、**地域を自分の眼で見、感じ、対象化し、捉え、自分の課題意識・言葉で伝える**ことから本当の学習が始まります。
- ・ **自分が児童生徒になったつもりで、まずは教員の皆様が地域の発見を楽しむ。地域を発見する面白さを自らも感じて児童生徒にも地域の面白さが実感できる学びを計画しましょう。**

# 単元「地域〇〇探検隊」の研修目標

- ・ 教員自身が地域探求を実践できるようになる。教える前に自分自身が探求の面白さがわかる学習者になる。
- ・ 「地域探検」を授業のフィールドワークにする授業の計画が立てられるようになる。
- ・ 具体的に地域の（地域から）何を学んでもらうか、タブレットを使った主体的な学びの支援が計画できるようになる。

# 実習「地域〇〇探検隊」

- ・ 研修される長野県内の先生方がそれぞれ地元の情報  
をデジタルマップに投稿し合い、お互いの地域の違い  
や味方の違いなどを学び合います。



投稿

eduスクウェア



伝えたいものを  
セレクトし投稿

タイトルや説明を添え、それが  
どんなものか、伝えたいと  
思った理由なども伝えよう。



お互いに地域を  
学びあう

先生どうして伝えあうことは  
授業で児童生徒との学びあ  
いの事前体験になります。

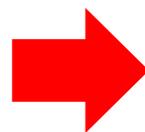
投稿記事は支障ない限りネット公開します。

# 事前学習のふり返し確認

## ミニフィールドワーク「地元〇〇探検隊」

- ・ 本日は20点以上の画像から、特に興味を持った対象をピックアップし、複数点の記事を作成して「eduスクウェア」に投稿します。

こんな感じで画像により  
探検を記録します。

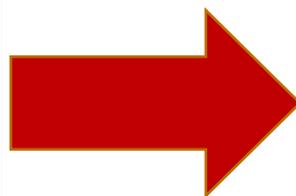
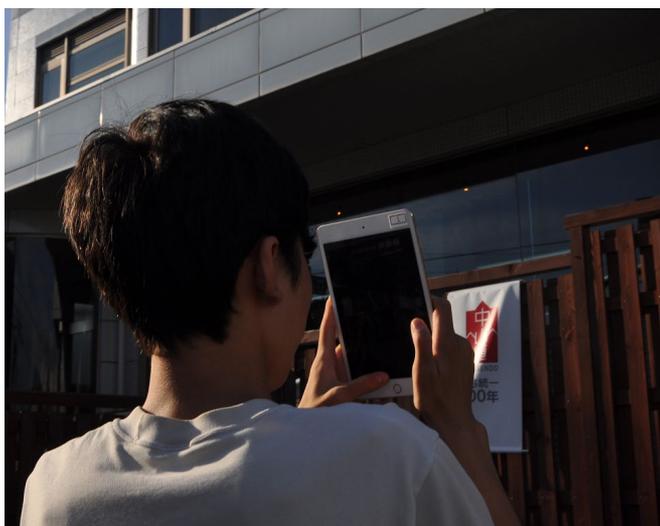


探検の後で  
特に伝えたいこと、  
興味あるものを  
セレクトしましょう

▼なぜたくさん撮るのか？  
いくつも撮ると後から対象が吟味しやすくなります。撮る数は発見・好奇心の程度にも比例します。

# 実習ですること

## 地域を探検



## 記事を投稿する



地元ってどんなところ？  
地元の姿を捉え皆で見合う  
自分の視点で伝える

# 探検隊・スマホは二刀流ツール

様子を記録

お話を記録



デジカメで

写真で記録



ビデオカメラで

ビデオで記録

# 探検記事作成



<https://u-commons.net/edu/>

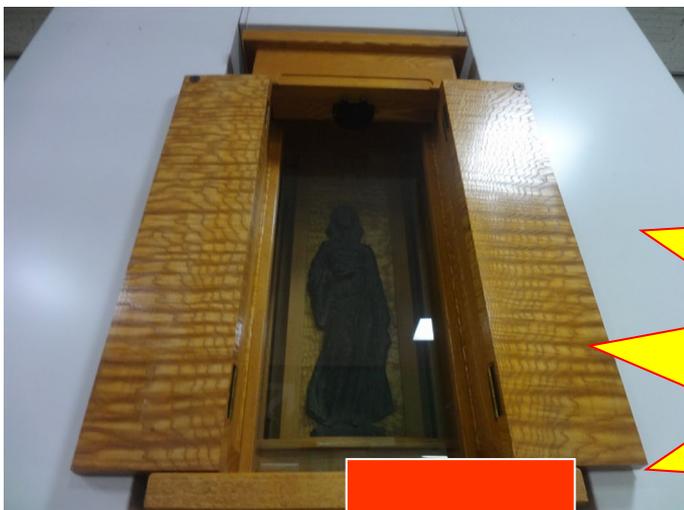
- **記事を投稿する(1件以上)**
  - 「マイテーマ」(探検隊のお題)を決める
  - 「新規投稿」を選ぶ
  - 記事を作り投稿する(いくつでも)
  - そのままで即時公開
- **親サイト「eduスクウェア」**
  - 公開承認後、公開
- **記事作成のポイント**
  - 撮った画像の中から「伝えたいもの」を選ぶ。
  - それは何か、なぜそれを選んだのかを言葉で伝える
  - 探検隊の行程をストーリーにして伝える方法もある

# 「ストーリー」を「マイテーマ」にする

- 自分の「地域探検画像」を時間軸に並べる
- 「物語」とは？(Wikipediaから)
  - 話し語ること
  - さまざまな事柄について話すこと
  - 特定の事柄の一部始終を語ること
- 物語の効用
  - 誰もが共感できる
  - 複雑なこともすっと理解できる
    - そうだよね、いいよね
- 地域の課題や魅力を発見し、地域にコミットする入口

# 「地域〇〇探検」の画像をチェック！

撮った画像は宝の山（収穫物）



投稿しなかった画像も  
含めてチェックしよう

セレクトし、綴って物語ってみる

# DST(デジタルストーリーテリング) 画像をして地域や体験を物語らせよう

何してる？ どこ？ 何？ どんな意味？



**トピック**



**トピック**



**トピック**

# トピック (画像) を並べて発見を綴るのは わかりやすい構成！

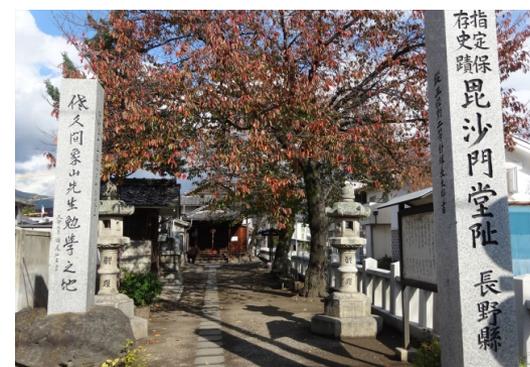
## 記事1



## 記事2



## 記事3



## 記事4



## 記事5



## 記事6



# 探検記事をみんなで見合う 講評とQ&A

- ・ **受講者の皆様が投稿した探検記事を時間の許す限り発表しあいます。**
- ・ **発表内容 1人1～2分程度**
  - 探検のねらい
  - 記事の一つ一つをプレゼン
  - 地域の発見が促されたか、発見の面白さが引き出せたかなど、探検＋記事投稿の感想
- ・ **お互いにお互いの地域の違いや地域の捉え方の違いなどを見合いましょう**

# eduスクウェアを本格的に 利用するには

学校やクラスのサイトを新設し、  
児童生徒のIDを人数分登録設定できます。

(例)〇〇小学校3年クラス

<https://d-commons.net/marusho-3nen>



先生、児童生徒、  
地域の人々のユー  
ザIDを登録設定

ネット公開/限定公開選択可能  
未来に残すことが可能

# 受講評価まとめ & アンケート

- ・ 研修会をふり返り 地域探検、記事投稿、発表会を通じ、自身が地域探検の面白さを引き出せたか、授業に役立てられるか、乗り越える壁があるか、その他、気づいたこと、考えたことなど自由に記してください。(15分)
- ・ 併せてアンケートへの御協力もお願いします。
  - 地域学習 / ICT活用教育アンケート
  - eduスクウェア評価アンケート

# 今後に向けて

- ・ **どうすると地域を対象に学習できるかを考える**
- ・ **地域学習の授業計画、実践に役立てる**
- ・ **タブレットを活用した学習支援を計画する**
- ・ **校内での教育実践に役立てる**

# d-commons.net/eduスクウェアの お問合せはコチラへ



GIGAスクール探求型学習支援  
d-commons.netでタブレット活用  
**eduスクウェア**  
2021/11/01サービス開始  
2021月10月5日



**\*eduスクウェア** <http://d-commons.net/edu/>  
長野大学のd-commonsプロジェクトが提供するサービス

- **講師：前川道博 (まえかわ みちひろ) 長野大学企業情報学部教授**
  - Website: <http://mmdb.net/maekawa/>
  - ご遠慮なく以下にご連絡ください
    - メール: [maekawa◆nagano.ac.jp](mailto:maekawa◆nagano.ac.jp) ◆は@に置き換えてください
    - TEL:090-2270-5074
- **eduスクウェアに関して(d-commonsプロジェクト)**
  - サイト: <http://d-commons.net/edu/>  
11/19サービス開始。
  - 学校やクラスで利用する場合は学校/クラス対応のサイトを新設し対応します。